

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Сямженского муниципального района «Дом детского творчества»

Принято
на педагогическом совете
БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»
Протокол № 1 от 1 сентября 2015 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Кроха»

Возраст учащихся: 1-3 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Турикова Н.А., педагог дополнительного
образования

БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»

с. Сямжа
2015 г.

Пояснительная записка

Для маленького ребенка лучшими педагогами являются его родители, поэтому данная программа призвана помочь и научить родителей общению с малышом на новом уровне, разумно и тактично управлять его поведением, через занятия развивающей направленности, заложить основы будущих способностей малышей, сформировать полезные навыки и привычки, развивая сенсомоторный интеллект посредством наглядно-действенного представления, эмоциональный интеллект посредством приобщения к игре и погружения в мир сказки. Этим мы закладываем основной фундамент развития человека здорового, развивающегося, творческого.

Актуальность. Дети в возрасте раннего возраста являются тем благодатным материалом, работу с которым чем раньше начнешь, тем быстрее заметишь и получишь результат. Они намного способнее и активнее в обучении, нежели взрослые.

Новизна программы заключается в том, что здесь разработана комплексная методика воспитания ребенка от 1 года до 3 лет.

Цель:

Создание условий для развития мыслительных и творческих способностей детей в сочетании с мероприятиями оздоровительного характера (дыхательной гимнастикой, пальчиковыми играми), которая реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, элементарно-трудовой и познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- обучение различным действиям (двигательным навыкам) сообразно смысловой нагрузки;
- обучить ориентироваться в пространстве и времени.

Развивающие:

- развитие психо-эмоционального здоровья ребенка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам детского творчества;
- приобщение родителей к систематическим занятиям со своим ребенком;
- создание в микро-группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными.

Методы:

- словесные - устное изложение, беседа;
- наглядные - показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;
- объяснительно- иллюстративные.

Формы организации детей:

- групповая;
- индивидуальная.

Система оценки достижений воспитанников.

Формы контроля - итоговое открытое занятие.(приложение)

К концу обучения дети должны знать:

Физическая культура.

Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга
Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед
Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч
Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Ребенок и окружающий мир.

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, групповую комнату.

Знать имена членов своей семьи и персоналов группы.

Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб...

Узнавать и называть некоторых животных и детенышей.

Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Развитие речи.

Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

Ответить на понятный вопрос взрослого.

Сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Пользоваться речью как средством общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование элементарных математических представлений.

Различать «много» предметов и «один» предмет.

Различать большие и маленькие предметы, называть их размер.

Узнавать шар и куб.

Показывать на себе, где находится голова, ноги, лицо, спина, руки.

Художественная литература.

Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе со взрослым рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого.

Художественно-эстетическое воспитание.

Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый (белый, черный) цвета.

Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.

Знать, что из теста, пластилина, глины можно лепить.

Раскатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепить несложные предметы.

Музыкальное воспитание.

Вместе с педагогом подпевать в песне музыкальные фразы.

Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.

Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Сведения о программе

Область применения:	дополнительное образование
Направленность	Социально-педагогическая
Тип программы	модифицированная
Вид программы	образовательная
Возраст обучающихся	1-3 года
Количество человек в группе	10 человек

Календарный учебный график

Срок реализации программы	программа рассчитана на 1 год
Продолжительность реализации программы в течение учебного года	360 часов
Режим занятий	Пять раз в неделю по 2 занятия с перерывом между занятиями 10 минут. (Длительность непосредственной образовательной деятельности-8 мин.)
Режим работы в каникулярное время: Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	По расписанию По расписанию По расписанию Воспитательная работа. Участие в выставках, крнкурсах. Экскурсии, акции
Сроки проведения итоговой аттестации	Итоговая аттестация - май

Сопутствующими формами образовательной деятельности являются:

«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.

«Безопасность»-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

«Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

«Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.

«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Учебно-тематический план

№	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Мы и наша группа	Сентябрь	28
2	«Веселый светофор» (неделя безопасности) Овощи, огород Фрукты, сад Осень на дворе	Октябрь	42
3	Домашние животные и птицы Лесные животные и птицы Знакомимся с посудой Моё село	Ноябрь	40
4	Я и моя семья Пришла зима Зимушка хрустальная Здравствуй, здравствуй Новый год!	Декабрь	48
5	Зимние забавы, игры и развлечения Неделя здоровья Лесные животные и птицы зимой	Январь	30
6	Мебель Транспорт Неделя доброты и вежливости Мальчики и девочки	Февраль	42
7	Мамин праздник Игрушка Народная игрушка Неделя сказки и театра	Март	46

8	Весна идет, весне дорогу Домашние и лесные животные весной Животные жарких стран Знакомство с профессиями	Апрель	42
9	День Победы Насекомые и цветы Лето красное пришло Итоговое открытое занятие	Май	42
10	Воспитательная работа	Июнь, август	
		Всего часов	360

Тема	Содержание программы
Мы и наша группа	Адаптировать детей к условиям дома детского творчества. Познакомить как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, педагогом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
«Веселый светофор» (неделя безопасности)	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Овощи, огород	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь)
Фрукты, сад	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах (яблоко, груша)
Осень на дворе	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, одежде людей, на участке детского сада). Рассматривать разноцветные листья, сравнивать их по форме и величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах.
Лесные животные и птицы	Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Знакомимся с посудой	Познакомить детей с предметами посуды. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: посуда.
Моё село	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).
Я и моя семья	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать навык называть педагога по имени и отчеству.
Пришла зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе стало холодно, идет снег, одежде

	людей).
Зимушка хрустальная	Расширять знания детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей).
Здравствуй, здравствуй Новый год!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года, Новогоднего праздника.
Зимние забавы, игры и развлечения	Рассказ педагога о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Неделя здоровья	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Лесные животные и птицы зимой	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Мебель	Познакомить детей с предметами мебели. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: мебель.
Транспорт	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Неделя доброты и вежливости	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
Мальчики и девочки	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>

	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Игрушка	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Неделя сказки и театра	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Весна идет, весне дорогу	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе потеплело, тает снег; появились лужи, травка, набухли почки, одежде людей, на участке детского сада).
Домашние и лесные животные весной	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Животные жарких стран	Познакомимся с некоторыми животными жарких стран (слон, крокодил, обезьянка).
Знакомство с профессиями	Познакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер). Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

День Победы	Познакомить детей с праздником День Победы.
Насекомые и цветы	Познакомить детей с первыми цветам подснежники, одуванчик, тюльпан; с некоторыми насекомыми: бабочка, муха, муравей. Расширять знания детей о птицах.
Лето красное пришло	Формировать элементарные представления о лете. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Итоговое открытое занятие.
Воспитательная работа	В период летних каникул организуются и проводятся мероприятия: участие в мероприятии к дню защиты детей (июнь), участие в акции «Посади дерево»(май-июнь), экскурсия к детскому саду (июнь), экскурсия в парк (август).

Лепка

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Волшебный пластилин	Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином, предложить рассмотреть готовые поделки из пластилина. Развивать тактильные ощущения, внимание. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином.
	Украсть тарелочку	Учить детей отщипывать от большого куска маленькие кусочки пластилина и налеплять их на заготовку-тарелочку. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.
	Колобок	Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Вызвать доброжелательное отношение к героям сказки.
	Пряники для мишки	Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать. Развивать мелкую моторику, творческое начало. Воспитывать отзывчивость, доброту.
Октябрь	Мячи для кукол	Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, заботливое отношение к окружающим.
	Колбаски	Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, силу кистей рук. Воспитывать интерес к лепке.
	Зернышки для петушка	Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и

		ладонями рук. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.
	Червячок для курочки	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание заботиться о животных и птицах.
	Первый снег	Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие и круговыми движениями придавать им форму шара. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к природным явлениям и занятиям лепкой.
Ноябрь	Шарфик для зайчонка	Учить детей раскатывать пластилин на доске и сплющивать получившуюся «колбаску» сильным нажатием ладони. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.
	Миска для киски	Учить детей сплющивать раскатанный шар и делать в нем пальцем углубление. Развивать внимание, мелкую моторику, силу мышц кистей и пальцев рук. Прививать заботливое отношение к животным.
	«Тили-тили тесто...»	Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями. Развивать воображение, тактильные ощущения. Пробудить интерес к работе с тестом, воспитывать аккуратность.
	Косточка для собачки	Упражнять детей в раскатывании колбаски из пластилина. Развивать умение слегка надавливать на пластилин при раскатывании его. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	Колечко	Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка. Развивать образное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к лепке.
	Пирожки для бабушки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание порадовать близких.
	Украсим елку	Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом.

		<p>Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность, доставить радость в преддверии наступающего праздника.</p>
	Украшим елку	<p>Продолжать украшать елочку, дополняя работу пластилиновой мишурой, продолжать учить раскатывать тонкие столбики.</p> <p>Развивать силу нажима, фантазию.</p> <p>Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.</p>
Январь	Ягодки для птичек	<p>Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом.</p> <p>Развивать мелкую моторику, образное восприятие.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>
	Заборчик для избушки	<p>Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне.</p> <p>Развивать фантазию, координацию рук.</p> <p>Воспитывать доброту и отзывчивость.</p>
	Снеговик	<p>Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой.</p> <p>Развивать зрительный анализатор, координацию рук.</p> <p>Воспитывать интерес к лепке.</p>
Февраль	Колеса для машины	<p>Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом.</p> <p>Развивать координацию движений рук, образное восприятие.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>
	«В гости к нам пришли цветные карандаши...»	<p>Учить детей скатывать из пластилина столбики.</p> <p>Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение.</p> <p>Воспитывать желание создавать образы, похожие на предметы окружающей действительности.</p>
	Самолет	<p>Закреплять умение скатывать столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.</p> <p>Развивать моторику рук, речь, мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать желание лепить.</p>
	Раскрасим мячи	<p>Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к пластилинографии.</p>
Ма	Ветка мимозы	<p>Упражнять в умении отщипывать маленькие кусочки, раскатывать их и ритмично располагать на</p>

		нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание порадовать маму в преддверии наступающего праздника.
	Ручеек	Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком, упражнять в использовании приемов раскатывания и сплющивания. Развивать мелкие мышцы пальцев, эмоциональную и познавательную сферы. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
	Столик	Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышкой-расплющенным шариком. Развивать согласованность обеих рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию предметов окружающей действительности.
	Гнездо для птички	Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике. Развивать творческие способности, сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к птицам, доброжелательное отношение к ним.
Апрель	Солнышко	Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания. Развивать моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность.
	Змейка	Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать интерес к животному миру.
	Пирамидка	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, мышление. Воспитывать стремление доводить работу до конца.
	Облака	Учить детей лепить облака, знакомить с белым цветом. Развивать моторику рук, воображение. Воспитывать интерес к окружающей действительности и художественному творчеству.
	Пасхальные яички	Упражнять в использовании приема раскатывания круговыми движениями, помочь детям придать шару форму яйца, учить украшать поделку. Развивать мелкую моторику, воображение, усидчивость. Воспитывать интерес к празднику Пасхи.

Май	Праздничный салют	Формировать представление детей о салюте, учить изображать салют на листе картона, используя знакомые приемы лепки. Развивать слаженную работу обеих рук, образное восприятие. Воспитывать желание передавать увиденное с помощью пластилина.
	Норка для мышонка	Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика. Развивать мышцы пальцев рук, воображение. Воспитывать интерес к животному миру.
	Божья коровка	Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками. Развивать мелкую моторику, координацию, умение работать внутри контура. Воспитывать интерес к живой природе и лепке.
	Ромашка	Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины. Развивать образное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Рисование

Дата	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Наши помощники – карандаш и кисточка»	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом; со свойствами краски.
	«Яблоки»	Познакомить с техникой печатания печаткой из картофеля. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать яблоки, рассыпанные по тарелке.
	«Листья желтые...»	Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску; рисовать листья, примакивая кисточку к листку; узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать чувство ритма.
	«Дождик, дождик, кап-кап-кап...»	Учить изображать дождь, нанося пальцем ритмичные мазки, закреплять умение правильно держать кисть. Познакомить с синим цветом.
Октябрь	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.
	«Украсим Тане платье»	Закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета. развивать чувство композиции.

	«Чашка в горошек»	Развивать моторику пальцев рук. Развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура. Развивать эстетическое восприятие.
	«Огоньки в окнах домов»	Учить наносить кистью яркие мазки на темный фон бумаги, аккуратно пользоваться красками.
Ноябрь	«Цветные мячи»	Учить рисовать предмет круглой формы, называть то, что нарисовали. Закреплять умение различать цвета фломастеров, правильно называть их.
	«Колеса для машин».	Учить рисовать кистью предметы круглой формы. Формировать умение бережно относиться к материалам.
	«Снег, снег кружится...»	Учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, рисовать снежинки, прикладывая всем ворсом к бумаге, узнавать и правильно называть белый цвет.
	«Снежные комочки»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить закрашивать предмет, не выходя за контур.
Декабрь	«Пушистая елочка»	Учить рисовать тычком полусухой, жесткой кистью, использовать такое выразительное средство, как фактура. Воспитывать аккуратность.
	«Ёлочные шары »	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого.
	«Веселый снеговик»	Упражнять в технике тычка полусухой, жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое выразительное средство, как фактура.
	«Мишка и зайка танцуют на празднике елки»	Развивать сюжетно-игровой замысел, умение контрастными по цвету мазками рисовать следы животных.
Январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	Развивать умение рисовать печатками, пальчиками; наносить отпечатки по всей поверхности листа; эстетическое восприятие окружающих предметов.
	«Нарядные варежки»	Упражнять в технике печатания; в равномерном нанесении рисунка по всей поверхности. Воспитывать аккуратность.
	«Следы зверей на снегу»	Продолжать учить правильно держать кисть, изображать следы зверей, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Формировать правильную позу при рисовании.
	«Покатились санки вниз...»	Развивать сюжетно-игровой замысел, умение проводить наклонные линии разной длины. Учить снимать с кисти лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю банки.
Февраль	«Испечем колобок для бабушки»	Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками. Вызвать желание порадовать бабушку.
	«Воздушные шары для праздника»	Развивать умение работать кистью – держать ее чуть выше железного наконечника. Учить приему закрашивания, не выходя за контур.

	«Бусы для мамы»	Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур; дать возможность выбрать цвет самостоятельно. Вызвать желание порадовать маму.
	«Украсим ковер для бабушки»	Закреплять умение работать с красками, знание основных цветов. Учить наносить яркие мазки, пятна на бумагу. Развивать восприятие цвета. Воспитывать любовь к бабушке.
Март	«Мимоза для мамы»	Упражнять в рисовании пальчиками. Развивать чувство композиции. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Воспитывать любовь к матери.
	«Ай, качи-качи-качи! Глянь - баранки, калачи!»	Знакомить с устным народным творчеством (потешки). Развивать умение работать кистью - набирать краску всем ворсом, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю банки; рисовать округлые формы.
	«Украсим платок для матрешки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Совершенствовать навыки работы в нетрадиционных изобразительных техниках.
	«Дымковский конь»	Учить украшать мазками силуэт коня, проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.
Апрель	«Солнышко лучистое»	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить наносить краску на ладонь и делать отпечатки – лучи солнца. Развивать цветовосприятие.
	«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.
	«Цветок радуется солнцу»	Упражнять в технике печатания печатками. Учить рисовать цветок в центре листа, дополнять рисунок стеблем, листьями, травой. Закрепить прием примакивания. Развивать чувство композиции.
	«Травка зеленеет»	Упражнять в технике печатания ладошкой. Закрепить умение заполнять отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветовосприятие.
Май	«Веселый летний дождь»	Учить изображать сильный, слабый дождь, тучи, лужи разными приемами; рассматривать рисунки. Учить выбирать понравившиеся и не понравившиеся рисунки.
	«Червячок»	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии, свободно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.
	«Божьи коровки на лужайке»	Упражнять в технике рисования пальчиками. Развивать умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку.
	«Вот как мы умеем рисовать!»	Учить самостоятельно выполнять рисунок знакомыми техниками. Развивать воображение, замысел, рассматривать рисунки. Поощрять эмоциональные проявления и высказывания.

Познавательное-речевое развитие

Месяц	Задачи	Литературный материал
Сентябрь	Формировать у детей положительные чувства к другим людям, сверстникам. Приучать детей слушать и слышать рассказ педагога. Учить детей произносить несложные звукоподражания, простые по звуковому составу (ко-ко, пи-пи, мяу, ав-ав) и легкие для воспроизведения слова (дай, на и пр.). Учить детей различать и находить игрушки, понимать значение слов «найди», «принеси».	Потешки «Кто у нас хороший?», «Ладушки», «Катя, Катя маленькая», «Большие и маленькие», Уговорюшки «Кто тут плачет?», «Верхом на лошадке», Сказка «Репка». Песенки - потешки «Мишка косолапый», «Зайка», «Котик».
Октябрь	Продолжать формировать положительное отношение к ситуации пребывания в доме творчества. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказку (с показом). Закреплять понятие «игрушки», продолжать учить рассматривать предметные картинки, сопоставлять реальные предметы с картинкой. Учить отчетливо произносить звук «У».	Потешки «Сорока – белобока», «Жола рогатая», «Еду, еду», «Поехали», сказки «Курочка – ряба», потешки «Ты, собачка, не лай», «Наши уточки с утра», «Сидит белка на тележке», д/игра «Игрушки».
Ноябрь	Продолжать способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Продолжать учить слушать знакомые сказки без показа педагога. Знакомить детей с названиями предметов одежды и действиями с ними (снять, повесить, положить и т.п.). Учить отчетливо произносить звук «О».	Потешки «Жили-были», «Чики-чики-чикалочки», хороводы «Солнышко», «Пузырь». Сказки «Репка», «Курочка - ряба», потешки «Вот они сапожки», «Топ, топ по земле», «Маша варежку одела», «По кочкам».
Декабрь	Продолжать поддерживать стремление ребенка вступать в речевое общение. Продолжать приучать детей слушать сказку (с показом), побуждать подговаривать слова (песенка Колобка). Знакомить детей с животными леса (медведь, волк, лиса, заяц). Упражнять в произношении звуков А, И, Е, У.	Потешки «Ладушки», «Гуси, гуси», «Пальчик-мальчик», сказка «Колобок», потешки «Заяц Егорка», «Мишка», «Сидит белка на тележке».
Январь	Продолжать воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками, проявлять заботу. Продолжать приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ педагога. Закреплять представления о животных леса (медведь, волк, лиса, заяц). Закреплять умение рассматривать предметные картинки, соотносить картинку с игрушкой.	Потешки «Ладушки», «Сорока – белобока», сказка «Теремок», потешки «Сидит белка на тележке», «Сидит, сидит заяц», д/игра «Зайка».
Февраль	Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок. Знакомить детей с понятием «домашние животные» (кошка, собака).	Потешки «Кто у нас хороший», «Кисонька-мурсонька», повторение сказок с инсценировкой «Колобок», «Теремок», потешки

	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (ав-ав – собака, мяу-мяу – кошка).	«Котик-коток», «К нам пришла собачка», д/игра «Как у нашего кота».
Март	Предоставлять возможность повторять за взрослым некоторые слова стихотворного текста. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку. Расширять знания о домашних животных и их детенышах (коза – козлята).	Потешки «Водичка, водичка», «Расти коса», «Умница Катенька», сказка «Козлята и волк», потешки «Коза рогатая», «Наш козел», д/игра «Приехали гости».
Апрель-май	Учить повторять за взрослым слова и небольшие предложения. Учить выполнять несложные действия, о которых говорится в стихотворном тексте. Познакомить детей с домашними птицами (петушок, курица, цыпленок).	Потешки «Петушок», «Курица-рябушечка», «Вот проснулся петушок», хоровод «Вышла курочка гулять», д/игра «Прятки».

Примерный перечень подвижных игр

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Догоните меня» 2. «К куклам в гости» 3. «Доползи до погремушки» <p>Цель: учить ползать, ходить и бегать в определённом направлении, учить ползти до цели, создать радостное настроение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По ровненькой дорожке» 2. «Догони меня» 3. «К куклам в гости» <p>Цель: учить ходить по всей площади и в определённом направлении, создать настроение</p>
-----------------	---

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лови мяч» 2. «Доползи до погремушки» 3. «Самолёты» <p>Цель: развивать ловкость, внимание, учить ползти до цели; бегать, не наталкиваясь друг на друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Беги ко мне» 2. «Подползи под воротца» 3. «Поезд» <p>Цель: учить ползать, не задевая предметы, ориентироваться в пространстве; развивать умение двигаться друг за другом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догоните меня» 2. «Пройди по дорожке» 3. «Самолёты» <p>Цель: упражнять детей в беге, ходьбе в указанном направлении, развивать равновесие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лови мяч» 2. «Найди игрушку» 3. «Пройди по дорожке» <p>Цель: развивать ловкость, внимание, ориентироваться в пространстве, игре в мяч</p>
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беги ко мне» 2. «Лови мяч» 3. «Снег, снег кружится» <p>Цель: бег в одном направлении, уметь ловить мяч двумя руками, учить детей кружиться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лови мяч» 2. «Снег, снег кружится» 3. «Самолёты» <p>Цель: учить ловить мяч двумя руками, бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить детей кружиться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайка беленький сидит» 2. «По ровненькой дорожке» 3. «Догоните меня» <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, ходьба в прямом направлении, бег в определённом направлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К куклам в гости» 2. «Спрячем игрушку» 3. «Игра с воздушными шарами» <p>Цель: учить ходить в определённом направлении, перешагивать через предметы, бег в разных направлениях</p>

<p>Декабрь</p>	<p>1. «Догоните меня» 2. «Поднимай ноги выше» 3. «Собачка Жучка» Цель: бег в указанном направлении, ходьба, высоко поднимая ноги и перешагивая через предметы, реакция на сигнал, имитация движений 1. «Подползи под воротца» 2. «Догони мяч» 3. «Снег, снег кружится» Цель: учить ползать на четвереньках над препятствиями, не задевая их, бег в одном направлении, учить детей кружиться 1. «Самолёты» 2. «К куклам в гости» 3. «Собачка Жучка» Цель: бег по сигналу, ходьба в указанном направлении, реакция на сигнал, имитация движений 1. «Пройди по дорожке» 2. «Где звенит?» 3. «Зайка беленький сидит» Цель: ходьба по ограниченному пространству, развитие внимания и ориентировка в пространстве, выполнение движений в соответствии с содержанием, учить детей подпрыгивать на двух ногах</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Догоните меня» 2. «Поднимай ноги выше» 3. «Зайка беленький сидит» Цель: вовлечь всех детей, создать радостное настроение, учить бегать в определённом направлении, поднимать выше ноги, двигаться по слову, учить детей подпрыгивать на двух ногах 1. «Снег, снег кружится» 2. «Самолёты» 3. «К куклам в гости» Цель: учить ходить в определённом направлении, бег в различных направлениях, создать бодрое настроение, учить детей кружиться 1. «Зайка беленький сидит» 2. «Спрячем куклу» 3. «Лови мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, выполнять действия со словами, вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, учить игре с мячом</p>

	<p>1. «Самолёты» 2. «Раздувайся пузырь» 3. «По ровненькой дорожке» Цель: учить бегать в разных направлениях, создать бодрое настроение, выполнять движения со словами игры</p>
Февраль	<p>1. «Догони меня» 2. «Спрячем игрушку» Цель: учить бегу в определённом направлении и ориентироваться на местности, создавать радостное настроение</p> <p>1. «Лови мяч» 2. «Раздувайся пузырь» 3. «Зайка беленький сидит» Цель: создать радостное настроение, вовлечь всех детей</p> <p>1. «Догони меня» 2. «Беги ко мне» 3. «По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в ходьбе в прямом направлении, по ограниченной площади, развивать глазомер и чувство равновесия</p> <p>1. «Где звенит?» 2. «К куклам в гости» 3. «Принеси мяч» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, учить ходьбе в указанном направлении, создать радостное настроение</p>
Март	<p>1. «Подползи под воротца» 2. «Самолёты» 3. «К куклам в гости» Цель: учить ползать, ходить и бегать в разных и определённом направлениях</p> <p>1. «Солнышко и дождик» 2. «Доползи до погремушки» 3. «Догони меня» Цель: вовлечь всех детей, создать бодрое настроение, реакция на сигнал воспитателя</p> <p>1. «Поднимай ноги выше» 2. «Спрячем игрушку» 3. «Самолёты» Цель: создать радостное настроение, ходить, высоко поднимая колени, ноги, ходьба и бег в разных направлениях, по</p>

	<p>всей площади</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «К куклам в гости» 2. «Догони мяч» 3. «Солнышко и дождик» <p>Цель: учить ходьбе в определённом направлении, реакция на сигнал воспитателя</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где звенит?» 2. «Поезд» 3. «Поднимай ноги выше» <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве, учить ходьбе, высоко поднимая ноги, и ходьбе, держась друг за друга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони мяч» 2. «Самолёты» 3. «Солнышко и дождик» <p>Цель: учить бегать, не толкая других, быстро реагировать на сигнал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поезд» 2. «Целься вернее» 3. «Догони меня» <p>Цель: упражнять ходьбе, держась друг за друга, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать глазомер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрячем игрушку» 2. «К куклам в гости» 3. «Собачка Жучка» <p>Цель: учить бегу и ходьбе в определённом направлении, реакция на сигнал, имитация движений</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» 2. «Догони меня» 3. «Собачка Жучка» <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, реакция на сигнал воспитателя, развитие двигательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Карусель» 2. «Самолёты» 3. «К куклам в гости» <p>Цель: создать бодрое настроение, вовлечь всех детей, учить детей играть дружно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раздувайся пузырь» 2. «Лохматый пёс»

3. «Поднимай ноги выше»

Цель: учить детей ходить в хороводе, реакция на сигнал воспитателя, развивать внимание, речь

1. «К куклам в гости»

2. «Солнышко и дождик»

3. «Догони меня»

Цель: развивать двигательную активность, речь, внимание, создать радостное настроение

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Оборудование:

столы и стулья;

- стеллаж и шкафы для хранения изделий, оборудования, инструментов;

- мольберт,

- физкультурное оборудование,

- коляски, трости-каталки и др.

Материалы:

Карандаши, линейки, клей, цветная бумага, дощечки для лепки, стеки, кисти клеевые и беличьи №5, баночки для краски и воды, пластилин, краски гуашь, альбомы.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- DVD;

- магнитофон.

Методический фонд:

- Плакаты «Времена года», «Лесные жители», «Домашние питомцы».

- Дидактические игры «Лото», «Пазлы», «Ассоциации», «Посуда», «Шнуровки», «Прищепки» и др.

- Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры», «Животные России», «Деревья», «Птицы».

- Картоотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры».

- Подборка музыкальных композиций.

Информационное обеспечение:

Литература для детей:

«Русские народные сказки», «Лисичка со скалочкой», «Я расту», «Ладушки-ладушки», «Лесные животные»

Литература для педагога:

Литература для педагога:

Афанасьева Н.В., Ястребова Г.А. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. 2011

Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. 2009

Давыдова О.И. Майер АА. «Адаптационные группы в ДОУ. 2005

Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. 2013

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

Т.Ц. Сфера Москва 2008

Павлова О.В. Художественное творчество Волгоград 2013.

Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни М.: Линкас-Преск. 2005.

Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. 2005

.

Интернет-сайт для педагога:

support@pedportal.net.

<http://doshvozrast.ru>

Литература

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. И.А. Лыкова Т.Ц. Сфера Москва 2009
2. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. О.А. Соломенникова. М., Мозаика - Синтез 2005.
3. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова, М., Мозаика - Синтез, 2008
4. Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. Н.В.Михеева, Т.Ц. Сфера 2010
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т.С. Савенков А.И., Педагогическое общество России М; 2005

Приложение

Итоговое открытое занятие по развитию речи и лепке на тему: «Колобок»

Программное содержание:

- Способствовать развитию речевой речи ребенка.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать внимание, стимулировать фантазию.
- Проявлять творческие способности.

Техническое обеспечение: магнитофон.

Материал: глина, клеенка.

Предварительная работа: чтение и пересказ сказки «Колобок».

Развивающая среда: мягкая игрушка – колобок, мячик, шарик.

Ход занятия

Педагог: Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки. Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки? *(По столу катится колобок - мягкая игрушка.)*

Дети: Колобок!

Педагог: Все, мы, хорошо знаем эту сказку. Давайте еще раз ее послушаем!

(Звучит сказка «Колобок» - запись на диске.)

Скажите мне ребятки, какой формы колобок?

Дети: Круглой.

Педагог: Правильно, ребятки.

Рассматриваем с детьми предметы круглой формы.

Что это такое, ребятки?

Дети: Шарик.

Педагог: Какой формы шарик, ребятки?

Дети: Круглой.

Педагог: Правильно, ребятки. Давайте посмотрим, какие еще предметы похожи на круг?

Дети: Мячик!

Солнышко! *(На стене, в уголке природы.)*

Педагог: Правильно, ребятки, солнышко.

Чтение стишка:

Смотрит солнышко в окошко,
Греет нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладоши,
Очень рады солнышку! *(Дети хлопают в ладоши.)*

Все названные предметы круглой формы. Светит круглое солнышко и наш круглый колобок катится по дорожке.

Мы сегодня с Вами, будем лепить колобок. *(Занятие по подгруппам.)*

Я сейчас раздам вам глину, она мягкая, теплая. Потрогайте, ребятки, возьмите глину в ручки!

Покажите, мне, как вы умеете лепить? *(Показ приема лепки – ладошками, круговыми движениями.)*

Крутим, крутим кругляшок
Крутим, крутим кругляшок
Получился *(кто, ребятки?)*
Ко – ло – бок! *(Хоровые ответы.)*

Посмотрите, какой у нас получился колобок!

Минутка для отдыха

Встаньте дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг,
Ты – мой друг, и я – твой друг.
Самый лучший друг. *(Дети хлопают в ладоши.)*

Мы сегодня с вами, молодцы!

Диагностика умений и навыков к итоговому открытому занятию по развитию речи и лепке на тему: «Колобок» Развитие мелкой моторики.

1. Знает, что из глины можно лепить, что она мягкая.

Цель: Выявить умение детей правильно брать глину, тремя пальцами обеих рук (между большим и средним), не сжимая сильно, перебирать пальцами, разминать.

Материал: глина, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Педагог предлагает ребенку взять глину, напоминает ему правила работы с ним. В зависимости от умений ребенка даёт задание размять его.

Уровни знаний:

Высокий - Ребенок берет глину без участия (без поправок) педагога тремя пальцами обеих рук, перебирает его пальцами.

Средний - Ребёнок берет глину правильно тремя пальцами обеих рук, но не может размять его.

Низкий - Ребенок играет глиной как с комком, не понимает для чего он предназначен.

2. Умеет лепить из глины круговыми движениями ладоней предметы округлой формы (колобок).

Цель: Выявить умения ребенка лепить из глины колбаску круговыми движениями ладоней предметы округлой формы.

Материал: глина, дощечка, бумажная салфетка.

Методика проведения:

Педагог предлагает ребенку слепить колбаску.

Уровни знаний:

Высокий - Ребенок берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и прямыми движениями рук формирует из глины мячик.

Средний - Ребенок карандашом берет глину, размягчает его, кладет между ладонями и методом «пассивного» движения формирует мячик.

Низкий - Ребенок выполняет все действия только с помощью педагога.