

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» сентября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БОУ ДОД СМР «Дом детского
творчества»



С.Г.Зобнина

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Сямженского муниципального района «Дом детского творчества»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей

Сямженского муниципального района

«Дом детского творчества»

Содержание

1. Информационно-аналитические данные об организации
 - 1.1. Краткая историческая справка
 - 1.2. Информация об организации
 - 1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы
2. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса
 - 2.1. Международный уровень
 - 2.2. Федеральный уровень
 - 2.3. Региональный уровень
 - 2.4. Муниципальный уровень
 - 2.5. Уровень учреждения
3. Пояснительная записка
 - 3.1. Концептуальные основы
 - 3.2. Планируемые результаты
4. Содержание программы
 - 4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
5. Организация образовательной деятельности
 - 5.1. Учебный план
 - 5.2. Особенности организации образовательной деятельности
 - 5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей
 - 5.4. Система управления образовательным процессом
6. Условия образовательной деятельности
 - 6.1. Кадровые условия
 - 6.2. Психолого-педагогические условия
 - 6.3. Материально-технические условия
 - 6.4. Информационно-методические условия
 - 6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
7. Мониторинг результатов образовательной деятельности

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

1.1. Краткая историческая справка

БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» является правопреемником Дома пионеров, созданного в Сямже в январе 1968 года. Дом пионеров был открыт в двухэтажном здании начальной школы на улице Первомайской.

Свою активную деятельность Дом пионеров начал в апреле 1698 года. Появились первые кружки: драматический, художественного слова, хоровой, танцевальный, спортивный. В последующие годы для детей организовывались кружки: вязания, выжигания, радиотелеграфический, филателистов, фото, кукольный театр.

Помимо организации кружковой работы основными направлениями деятельности того времени были: обучение старших вожатых, пионерского и комсомольского актива школ, туристические слеты, военизированные игры, спорт, краеведение, организация работы сводных отрядов по месту жительства в летний период.

В 1978 году он был переведен в другое помещение на улице Садовой. С 1987 года в работе Дома пионеров был трехлетний перерыв. В 1990 году работа была возобновлена в здании бывших детских яслей на улице Советской, где Дом творчества находится в настоящее время. В течение всего периода до 1990 года в штате Дома пионеров был всего один педагогический работник – директор.

Начиная с 1990 года, шло становление и развитие учреждения: комплектование педагогическими кадрами, определение основных видов деятельности, поиск новых форм организации работы с детьми. Этот процесс был осложнен тем, что совпал с периодом реформирования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования, определенную Законом РФ «Об образовании» 1992 года.

В связи с изменениями в основных направлениях деятельности Дом пионеров в 1997 году был переименован в Дом детского творчества.

С 2000 года учреждение стало называться муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей.

В последующие годы штат педагогов и количество обучающихся увеличивались. Штат педагогов насчитывал до 28 человек (в 2011 году). Примерно половина из них работала по совместительству на базе средних и основных школ района. Количество обучающихся в учреждении достигало 598 человек (в 2011 году). Образовательная деятельность осуществлялась по пяти направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, культурологической, эколого-биологической.

В 2014 году в связи с финансовыми трудностями в Сямженском муниципальном районе в образовательном учреждении была проведена оптимизация, в результате которой штат педагогов значительно сократился.

В настоящее время учреждение именуется Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Сямженского муниципального района «Дом детского творчества».

1.2. Информация об организации

Полное наименование бюджетного учреждения - Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Сямженского муниципального района «Дом детского творчества», сокращённое – БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» Учреждение по типу реализуемых образовательных программ является организацией дополнительного образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Управление образования Сямженского муниципального района.

Лицензия на образовательную деятельность № 8851 от 26 ноября 2015 года

Юридический адрес: 162220, Вологодская область, Сямженский район,

с. Сямжа, ул. Советская, д.26

Фактический адрес: 162220, Вологодская область, Сямженский район,

с. Сямжа, ул. Советская, д.26

телефон: (81752) 2-11-32

сайт: d20303.edu35.ru

адрес электронной почты: ddt.syamga@yandex.ru

Количество учебных недель в году: 36

Начало учебного года 1 сентября Конец учебного года 31 мая

Количество учебных дней в неделе – шесть

Начало занятий 10 час. Окончание занятий 19 час.

Продолжительность занятий: 1 - 2 занятия по 30-40 мин.

Режим работы в каникулярное время:

Осенние каникулы - по расписанию

Зимние каникулы - по расписанию

Весенние каникулы - по расписанию

Летние каникулы - воспитательная работа; участие в выставках, фестивалях, конкурсах; экскурсии, поездки; пленэрная практика.

Организация образовательного процесса в учреждении происходит в соответствии с Уставом БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» Образовательную деятельность учреждение осуществляет по трем направленностям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- технической.

Контингент педагогов:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Никифорова А.В	Педагог д.о.	-
2	Турикова Н.А.	Педагог д.о.	-
3	Игнашева Е.С.	Педагог д.о.	1
4	Шушлебина Е.Н.	Педагог д.о.	1
5	Зобнина С.Г.	Педагог д.о. (внутреннее совм-во)	1

Контингент обучающихся:

Предмет	Педагог	Количество учебных групп	Всего детей в объединении	Количество взрослых	В том числе												
					Мальчиков	Девочек	До 6 лет		6-9 лет		10-14 лет		15-18 лет		I год обучения	II год обучения	III год обучения
							м	д	м	д	м	д	м	д			
Художественная направленность																	
Плетение из бересты	Никифорова А.В.	1	10		5	5			2	2	5	1			10		
Сувенир	Никифорова А.В.	1	13		3	10			3	4		6			11	2	
Группа эстетического развития	Никифорова А.В.	1	8		2	6				2	2	4			8		
Эстетическое развитие	Игнашева Е.С.	1	6		4	2					4	2			6		
Творческая мозаика	Шушлебина Е.Н.	2		20		20							20	20			
Лепка из глины и соленого теста	Шушлебина Е.Н.	2	25		14	11			11	11	1	2			12	13	
Роспись по дереву	Шушлебина Е.Н.	1	9			9						9			9		
Изобразительное искусство	Зобнина С.Г.	1	15		5	10			5	5		5			4	3	8
Бисероплетение	Игнашева Е.С.	1	10			10				10					10		
Лепка	Игнашева Е.С.	2	25		7	18	4	10	3	8					25		
Кукольный театр	Турикова Н.А.	1	8		5	3			2	2	3	1			8		
Социально-педагогическая направленность																	
Любознателька	Турикова Н.А.	4	49		13	36	10	28	3	8					49		
Кроха	Турикова Н.А.	1	10		5	5	5	5							10		
Лидер	Шушлебина Е.Н.	1	10		3	7			3	2		5			10		

Молодая семья	Никифорова А.В.	1		10		10								10	10		
Познай себя	Никифорова А.В.	4	40		19	21			12	18	7	3				40	
Народный календарь	Никифорова А.В.	1	11		7	4			3	1	4	3			1	10	
Техническая направленность																	
Юный дизайнер	Шушлебина Е.Н.	1	8		1	7			1	7					8		
Юный архитектор	Зобнина С.Г.	1	9		1	8			1	3		5			9		
Моделирование	Игнашева Е.С.	1	8		3	5					4	4			8		
Всего:		29	274	30	97	207	19	43	49	83	30	50	-	30	228	68	8

1.3. Аналитическое обоснование актуальности образовательной программы

Дополнительное образование призвано удовлетворять запросы детей, помогать снизить негативные последствия незанятости детей в свободное время, сдерживать рост преступности, бродяжничества, усиливать внимание к обездоленным детям, осуществлять обучение детей с ограниченными возможностями, чтобы в дальнейшем обучающиеся могли легче адаптироваться в сложных условиях современной социальной среды. Дополнительное образование дает возможность развивать талант в том или ином виде творчества одаренным детям.

Сегодня дополнительное образование – уникальная образовательная сфера, имеющая самостоятельное социальное значение. Для него характерны: открытость, способность быстро реагировать на возникающие образовательные потребности человека и социума.

Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Сямженского муниципального района «Дом детского творчества» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей личности ребенка, образовательных учреждений поселения и района, органов местного самоуправления.

Выяснение образовательных интересов и потребностей детей, родителей, образовательных учреждений в Доме детского творчества основывается на диагностических исследованиях и опросах, проводимых администрацией, методической службой, педагогами учреждения.

На общих родительских собраниях Дома детского творчества, в кружковых объединениях, а также в образовательных учреждениях района проводятся анкетирование и опросы, целью которых является определение социального заказа. Родители обучающихся выражают надежду на качество образовательных услуг ДДТ, возможность приобретения новых умений и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни, положительную динамику в изменениях личности ребенка, развитие его талантов и творческих способностей, возможность заниматься любимым делом в свободное время, найти новых друзей. В целом, родители довольны работой учреждения и считают, что занятия в Доме детского творчества помогут их детям в выборе будущей профессии, стать полезными обществу, дают большой заряд бодрости и положительных эмоций.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод о том, что Дом детского творчества, в основном, выполняет заказ на услуги дополнительного образования. Также это позволяет выявить как положительные стороны, так и на недостатки в работе для совершенствования образовательного процесса.

Самыми востребованными среди детей и родителей являются объединения художественной направленности, обеспечивающие овладение художественными навыками, народными промыслами и ремеслами, навыками декоративно-прикладного творчества.

Деятельность Дома творчества, как учреждения дополнительного образования, направлена на создание условий для творческого развития личности детей, подростков и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптации их в быстроменяющемся обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. На сегодняшний день Дом

творчества успешно выполняет воспитательную, социально-педагогическую, познавательную, развивающую и досуговую функции.

Образовательный процесс осуществляется на основании санитарно-эпидемиологических норм и требований. Администрацией учреждения изучается уровень педагогической комфортности детей и педагогов. Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на методических советах, родительских собраниях, включены в образовательные программы дополнительного образования. Педагоги проводят физкультминутки, гимнастику для глаз и профилактики нарушений осанки. Имеются необходимые методические материалы для профилактической работы.

Управление Бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Сямженского муниципального района «Дом детского творчества» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Структура управления смешанного типа (линейно - функциональная). Для успешного функционирования и развития в структуру управления учреждением включена деятельность как постоянных, так и временных органов самоуправления.

Структура управления БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»



Раздел 2. Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи от 10.12.1948г.
3. Декларация организации объединенных наций от 04.12.1986 г. «Декларация оправе на развитие»
4. Концепция непрерывного образования, провозглашенная ЮНЕСКО в 1972 г.
5. Устав ООН и Устав ЮНЕСКО (ст.22, 23,24, 25,27,28)
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.(ст.5,6)

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.)
4. Закон РФ «О некоммерческих организациях» (1995 г.)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)
- 7.Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"
- 8.Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- 9.Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- 10.Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
- 11.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- 12.Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
- 13.Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- 14.Приказ Минобрнауки России от 12.05. 1997 года № 884«Об утверждении Положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив».
- 15.Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

16. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 мая 2014 г. Регистрационный № 32408)
17. Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (07.05.2012 г.)
18. Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."
19. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
20. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
21. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
23. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)
24. Приоритетный национальный проект "Образование", принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.
25. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)
26. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р
27. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. №41.
28. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н
29. Трудовой кодекс Российской Федерации. Часть 4, раздел XII, глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников», (статьи 333, 334. Федеральный закон от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ) с последующими изменениями.

Региональный уровень

1. Стратегии действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 годы, утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 г. №1052
2. Закон о государственной молодежной политике Вологодской области, утвержден Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 22 ноября 2005 г. № 969
3. «Развитие образования в Вологодской области на 2013-2017 годы» (утверждена

постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243)

4. «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма 3 «Развитие системы отдыха детей, их оздоровления и занятости» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1098)

5. «Обеспечение законности, правопорядка и общественной безопасности в Вологодской области на 2014-2020 годы», подпрограмма 1 «Профилактика преступлений и иных правонарушений» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1108)

5. «Создание условий для развития гражданского общества и потенциала молодежи в Вологодской области на 2014-2018 годы», подпрограмма «Патриотическое воспитание граждан» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1102)

6. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы (утверждена Постановлением Правительства Вологодской области от 25.02.2013 N 201)

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Сямженского муниципального района Вологодской области на 2015-2017 годы» (утверждена постановлением Администрации Сямженского муниципального района № 438 от 08.10.2014 г.) с последующими изменениями

Уровень учреждения

1. Устав
2. Положение об общем собрании работников
3. Положение о Педагогическом совете
4. Положение о Методическом совете
5. Положение о Совете обучающихся
6. Положение о порядке приема и отчисления обучающихся
7. Положение об организации текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
8. Коллективный договор
9. Положение об оплате труда работников
10. Правила внутреннего трудового распорядка

Раздел 3. Пояснительная записка

3.1 Концептуальные основы

Концептуальные основы организации образовательной деятельности БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» базируются на основных положениях нормативно-правовых документов. В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Это определение является основополагающим в определении приоритетов образовательной деятельности учреждения.

Миссия образовательной организации – предоставлять каждой личности возможность творческого развития и совершенствования.

Цель образовательной деятельности: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи образовательной деятельности:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентацию учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Ведущие методологические подходы и принципы организации образовательной деятельности:

Аксиологический подход. Первостепенная важность ценностной составляющей образовательного процесса опирается на систему базовых национальных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Опираясь на данные ценностные приоритеты, дополнительное образование способно создавать максимально благоприятные условия для развития творческих сил ребенка и реализации его собственного «Я» в созидательно-творческих видах деятельности.

Деятельностный подход. Сфера дополнительного образования рассматривается как пространство для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Системный подход. Все компоненты дополнительного образования: цели, задачи, содержание, формы, методы и т.п., рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов образования, предполагает скоординированную целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по развитию дополнительного образования.

Образовательная деятельность БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» строится на основе следующих принципов:

- доступность дополнительного образования;
- инклюзивность дополнительного образования;
- принцип социокультурной открытости образования;
- открытость дополнительного образования, государственно-общественный характер управления;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- интеграция общего и дополнительного образования;

3.2. Планируемые результаты

Результатом образовательной деятельности БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» должно стать удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии. В результате обучения формируется личность выпускника, который должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

4. Содержание программы

4.1. Сводная карта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы	Образовательная область, профиль	Утверждена	Возраст обучающихся	Сроки реализации	Автор-составитель	Субъект реализации программы
Художественная направленность							
1	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	02.09.2013 г.	7-10 лет	4 года	Зобнина С.Г.	Зобнина С.Г.
2	Группа эстетическо-го развития	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	7-10 лет	1 год	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
3	Плетение из бересты	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	7-10 лет	2 года	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
4	Сувенир	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	7-10 лет	2 года	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
5	Кукольный театр	Театральное творчество	01.09.2015 г.	7-10 лет	1 год	Турикова Н.А.	Турикова Н.А.
6	Бисероплетение	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	7-9 лет	1 год обучения	Игнашева Е.С.	Игнашева Е.С.
7	Лепка	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	5-7 лет	1 год обучения	Игнашева Е.С.	Игнашева Е.С.
8	Эстетическое развитие	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	7-10 лет	1 год	Игнашева Е.С.	Игнашева Е.С.
9	Лепка из глины и соленого теста	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2014 г.	7-10 лет	2 года	Шушлебина Е.Н.	Шушлебина Е.Н.
10	Роспись по дереву	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	10 – 15 лет	4 года	Шушлебина Е.Н.	Шушлебина Е.Н.
11	Творческая мозаика	Декоративно-прикладное искусство	01.09.2015 г.	От 18 лет	1 год	Шушлебина Е.Н.	Шушлебина Е.Н.
Социально-педагогическая направленность							
1	Народный календарь	Духовно-нравственное воспитание	01.09.2014 г.	7-10 лет	2 года	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
2	Познай себя	Духовно-нравственное воспитание	01.09.2015 г.	8-10 лет	1 год	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
3	Молодая семья	Духовно-нравственное воспитание	01.09.2015 г.	От 18 лет	1 год	Никифорова А.В.	Никифорова А.В.
4	Кроха	Раннее развитие	01.09.2015 г.	1-3 года	1 год	Турикова Н.А.	Турикова Н.А.
5	Любознайка	Раннее развитие	01.09.2015 г.	2-5 лет	1 год	Турикова Н.А.	Турикова Н.А.
6	Любознайка	Раннее развитие	01.09.2015 г.	5-7 лет	1 год	Турикова Н.А.	Турикова Н.А.

7	Лидер	Игровая техника	01.09.2015 г.	10 - 15 лет	1 год	Шушлебина Е.Н.	Шушлебина Е.Н.
Техническая направленность							
1	Юный архитектор	Архитектура	01.09.2015 г.	9-12 лет	1 год	Зобнина С.Г.	Зобнина С.Г.
2	Моделирование	Конструирование	01.09.2015 г.	9-13 лет	1 год	Игнашева Е.С.	Игнашева Е.С.
3	Юный дизайнер	Дизайн	01.09.2015 г.	7 – 10 лет	2 года	Шушлебина Е.Н.	Шушлебина Е.Н.

5. Организация образовательной деятельности

5.1. Учебный план

Учебный план БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» на 2015 – 2016 учебный год

Наименование программы	Срок обучения	Возраст об-ся	Кол-во часов в неделю по годам обучения				Всего кол-во часов в год				Всего кол-во часов по программе	ФИО педагога	Кол-во групп по годам обучения				Формы аттестации
			1г.	2г.	3г.	4г.	1г.	2г.	3г.	4г.			1г.	2г.	3г.	4г.	
Художественная направленность																	
Изобразительное искусство	4 года	7-10 лет	3	3	3	3	108	108	108	108	432	Зобнина С.Г.			1 (две подгруппы)		Выставочный просмотр
Бисероплетение	1 год	7-9 лет	6				216				216	Игнашева Е.С.	1				Выставочный просмотр
Лепка	1 год	5-7 лет	4				144				144	Игнашева Е.С.	2				Выставочный просмотр
Эстетическое развитие	1 год	7-10 лет	1				36				36	Игнашева Е.С.	1				Выставочный просмотр
Лепка из глины и соленого теста	2 года	7-10 лет	6	4			216	144			360	Шушлебина Е.Н.	1	1 (две подгруппы)			Выставочный просмотр
Роспись по дереву	4 года	10–15 лет	6	6	6	6	216	216	216	216	864	Шушлебина Е.Н.	1				Выставочный просмотр
Творческая мозаика	1 год	От 18 лет	4				144				144	Шушлебина Е.Н.	2				Выставочный просмотр
Плетение из бересты	2 года	7-10 лет	6	6			216	216			432	Никифорова А.В.	1				Выставочный просмотр
Сувенир	2 года	7-10 лет	3	3			108	108			216	Никифорова А.В.	1 (две подгруппы)				Выставочный просмотр
Группа эстетического развития	1 год	7-10 лет	4				144				144	Никифорова А.В.	1				Выставочный просмотр
Кукольный театр	1 год	7-10 лет	4				144				144	Турикова Н.А.	1				Контрольный спектакль
Социально-педагогическая направленность																	

Лидер	1 год	10 - 15 лет	1				36			36	Шушлебина Е.Н.	1				Творческий отчет
Народный календарь	2 года	7-10 лет	2	2			72	72		144	Никифорова А.В.		1			Викторина
Познай себя	1 год	8-10 лет	0,5				18			18	Никифорова А.В.	4				Викторина
Молодая семья	1 год	От 18 лет	1				36			36	Никифорова А.В.	1				Итоговое мероприятие
Кроха	1 год	1-3 лет	10				360			360	Турикова Н.А.	1				Итоговое открытое занятие
Любознайка (2-5 лет)	1 год	2-5 лет	4				144			144	Турикова Н.А.	2				Итоговое мероприятие
Любознайка (5-7 лет)	1 год	5-7 лет	2				72			72	Турикова Н.А.	2				Итоговое мероприятие
Техническая направленность																
Юный архитектор	1 год	9-12 лет	3				108				Зобнина С.Г.	1				Творческое задание
Моделирование	1 год	9-13 лет	6				216			216	Игнашева Е.С.	1				Тестирование
Юный дизайнер	2 года	7-10 лет	6	6			216	216		432	Шушлебина Е.Н.	1				Тестирование

5.2. Особенности организации образовательной деятельности

Условия организации образовательного процесса в БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества» регламентируются Уставом учреждения.

Образовательно-воспитательная деятельность строится следующим образом:

- работа с детьми проводится в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни;
- обучение и воспитание ведется на русском языке;
- обучение организуется на добровольных началах;
- занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в зависимости от характера деятельности;
- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их;
- основной формой работы с детьми являются учебные занятия в объединениях по интересам (клуб, студия, кружок, объединение, ансамбль, мастерская и т.д.);
- объединения могут быть разновозрастными и разновозрастными;
- в учреждение принимаются дети на основе письменного заявления, которое составляет либо сам обучающийся, либо его родители (законные представители);
- при зачислении в объединение каждый ребенок должен предоставить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рекомендованные к утверждению педсоветом и утвержденные директором.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной программой педагога дополнительного образования, педагогическим советом. Предусматриваются перерывы для отдыха обучающихся после 40 (30) минут занятий продолжительностью 10 минут.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором учреждения.

Численный состав объединения первого года обучения должен быть не менее 10 человек. В кружках второго и последующих годов обучения допускается уменьшение численности не более чем на 2-3 человека

Занятия проводятся 1 – 3 раза в неделю для одного объединения детей.

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать правилам техники безопасности и установленным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

5.3. Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей

Организация воспитательной деятельности в Доме детского творчества предусматривает формирование нравственного уклада жизни учреждения, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую воспитательную, учебную, социально значимую деятельность учащихся, основанную на системе духовно-нравственных ценностей многонационального народа России, традиционных моральных нормах. Воспитательная деятельность педагогов направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Задачи воспитания и социализации учащихся касаются формирования личной и социальной семейной культуры и затрагивают все традиционные направления и ценностные основы воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Основное содержание воспитания и социализации учащихся

БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Обучающиеся получают общие представления об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства. Получают системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о народах России, об их общей исторической судьбе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения; знакомятся с историей и культурой родного края.</p>	<p>Очные и заочные экскурсии по историческим и памятным местам, беседы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; просмотр кинофильмов, встречи и беседы с ветеранами ВОВ; работа над исследовательскими проектами краеведческого содержания и участие в научно-практических конференциях; участие в конкурсах и фестивалях посвящённые государственным праздникам и историческим событиям.</p>	<p>Формируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. Участвуют в гражданской жизни; Знают национальных героев и важнейшие события истории России; государственные праздники, их значение для общества.</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-</p>	<p>Беседы в рамках содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Социальные проекты; создание презентаций и печатной продукции социальной направленности; встречи с интересными людьми; социальные акции для жителей села; игры, конкурсы, фестивали, где</p>	<p>Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умение вести дискуссию по</p>

	мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, обучение, игра, спорт, творчество, увлечения.	необходимо командное взаимодействие.	социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение моделировать простые социальные отношения.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к России, народу, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении обязанностей; стремление преодолевать трудности; отрицательное отношение к	Беседы о семье, о родителях и прауродителях с примерами высоконравственных отношений людей в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; открытые семейные праздники, выполнение совместно с родителями творческих проектов; проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; Научно-практические конференции, олимпиады, турниры, вырабатывающие волю, стремление преодолевать трудности.	Ценностное отношение к своему краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; умение сочетать личные и общественные интересы, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; знание традиций своей семьи; понимание нравственной

	аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, нарушениям общественного порядка.		сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их, умение преодолевать конфликты в общении.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; развитие экологической грамотности, к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).	Беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, в рамках дополнительных образовательных общеобразовательных общеразвивающих программ, тематические игры, театрализованные представления; работа над исследовательскими проектами краеведческого и экологического содержания и участие в научно-практических конференциях; походы и экскурсии, беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; дискуссии, тренинги, беседы о противостоянии негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.	Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных,	Встречи с интересными людьми; олимпиады, турниры, интеллектуальные конкурсы, научно-	понимание нравственных основ образования; умение организовать процесс

<p>образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; нетерпимое отношение к лени, безответственности в образовании и труде.</p>	<p>практические конференции; экскурсии в организации, учреждения; участие в ярмарках, конкурсах, занятия народными промыслами в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества; знание и уважение трудовых традиций своей семьи; умение планировать трудовую деятельность; начальный опыт участия в общественно значимых делах; знания о разных профессиях и их требованиях.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности</p>	<p>Встречи с представителями творческих профессий; экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, посещение музеев, выставок, просмотр учебных фильмов; конкурсы и фестивали художественного и народного творчества, тематические выставки; выставки семейного художественного творчества, культурно-досуговые программы.</p>	<p>Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в различных видах творчества.</p>

6. Условия образовательной деятельности

6.1. Кадровые условия

Дом творчества укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой.

Квалификационная категория, аттестация работников ДДТ

Ф.И.О.	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Сроки аттестации
Никифорова А.В	Педагог д.о.	-	1	Сентябрь 2015г.
Шушлебина Е.Н.	Педагог д.о.	1	-	-
Турикова Н.А.	Педагог д.о.	-	1	Сентябрь 2015г.
Игнашева Е.С.	Педагог д.о.	1	1	Ноябрь 2015 г.
Зобнина С.Г.	Педагог д.о. (внутреннее совместительство)	1	Высшая	2016 г.

Образование, курсовая переподготовка работников ДДТ

Фамилия И.О. педагога, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж работы		Наименование курсов. Кол-во часов. Сроки.
		Все го	в т.ч. педагогический	
Зобнина С.Г., директор, педагог дополнительного образования (внутреннее совместительство)	Череповецкий государственный университет 2005г. Учитель изобразительного искусства	17	17	Проблемный семинар «Подготовка экспертов по аттестации педагогических кадров» 16 ч. 26.11.-27.11.2012г.
				Краткосрочное повышение квалификации «Тьютерское сопровождение введения в реализацию ФГОС» 72 ч. 25.03.-04.04.2013г.

Шушлебина Е.Н., педагог дополнительного образования	ГОУ ПУ №11 г. Вологда Художник по костюму, портной	10	10	Заочная форма обучения в ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» по направлению: педагогическое образование
Никифорова А.В., педагог дополнительного образования	Вологодский государственный педагогический университет 2013 г. Учитель русского языка и литературы	15	2	
Турикова Н.А., педагог дополнительного образования, педагог-организатор (внутреннее совместительство)	БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж» 2013г. Воспитатель детей дошкольного возраста	7	7	
Игнашева Е.С., педагог дополнительного образования, педагог-организатор (внутреннее совместительство)	Вологодское педагогическое училище, 1995 год, учитель начальных классов, учитель изобразительного искусства	19	16	Областные образовательные курсы педагогов дополнительного образования 84 ч. 2005г. Проблемные курсы «Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя- предметника» 72 ч. 2008 г.

6.2. Психолого-педагогические условия

Важной составной частью психолого-педагогических условий реализации Образовательной программы ДДТ является выставочная деятельность, проведение районных мероприятий – праздников, встреч, конкурсов, участие в мероприятиях различного уровня.

Основным стержнем организации этой работы в учреждении является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы.

Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной

подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования Образовательной программы определены следующие:

- Использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- Создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- Оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребёнка;
- Создать предпосылки для творчества учащегося во всех видах деятельности.

6.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы организации дополнительного образования соответствуют целям, содержанию и формам образовательной деятельности организации дополнительного образования детей.

Учреждение расположено в одноэтажном деревянном здании 1976 года постройки. Общая площадь здания – 157 кв. м. В Доме творчества имеется следующий набор помещений: фойе – 36,5 кв.м, три учебных кабинета (20,7 кв.м., 19,3 кв.м., 52,2 кв.м.), методический кабинет (19,1 кв.м.)

В здании отсутствуют водопровод и канализация. Вода используется из колонки центрального водоснабжения. Отопление осуществляется собственной котельной. Для обеспечения безопасности здание оборудовано пожарной сигнализацией, ПАК «Стрелец-Мониторинг».

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется:

- компьютер - 4
- телевизор-1
- DVDплеер - 1
- фотоаппарат - 1
- магнитофон – 1
- музыкальный центр -2
- сканер - 1
- принтер – 1

6.4. Информационно-методические условия

Для обеспечения реализации образовательных программ в учреждении сформирована библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными и учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы кружковым объединениям. Учреждение имеет доступ к сети Интернет.

6.5. Специальные условия организации деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организация может осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по запросу родителей дистанционно или по месту жительства. Освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся осуществляется в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя, подготовку педагогов, разработку и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, оказывающего учащимся необходимую техническую помощь и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

7. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Целью аттестации является выявление уровня личностного развития обучающихся и его соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ. В процессе аттестации обучающихся осуществляется:

- определение уровня теоретической подготовки в конкретной образовательной области
- выявление степени сформированности у обучающихся практических умений и навыков

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета и индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для обучающихся.

Функции аттестации:

- учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учеником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень и перспективы собственного развития;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому ученику возможность пережить «ситуацию успеха».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре – январе. Итоговая аттестация - в апреле – мае.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в разной форме: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование,

турнир, сдача нормативов

Главное требование при выборе формы аттестации – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у детей страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника.

При промежуточной и итоговой аттестации учитывается, что у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала. Не каждый ребенок способен занимать призовые места в конкурсах и олимпиадах, а отслеживание результативности проводится для каждого обучающегося.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестация проводится 1-2 раза в учебном году. Формы аттестации определяются педагогом, фиксируются в журналах учёта обучения по образовательной программе. Степень выраженности оцениваемых качеств теоретической, практической подготовки определяется *тремя уровнями*: низкий, средний, высокий. Итоги промежуточной и итоговой аттестации обязательно фиксируются в журнале на специально отведенной страничке.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации обучающихся объединения дополнительного образования
_____ учебного года

Название объединения дополнительного образования детей

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год обучения	Содержание аттестации	Итоговая оценка

По результатам итоговой аттестации _____ обучающихся переведены на следующий этап (год) обучения; _____ оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%):
 - а) полностью освоивших образовательную программу,
 - б) освоивших программу в необходимой степени,
 - в) не освоивших программу;
- количество обучающихся (%):
 - а) переведенных
 - б) не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Анализ работы педагога дополнительного образования

Анализ работы педагога дополнительного образования Дома детского творчества за _____ учебный год (по состоянию на 1 апреля)

Ф.И.О. _____

1. Статистические данные на конец учебного года

Всего детей в объединении	В том числе									
	мальчиков	девочек	До 6 лет	6-9 лет	10-14 лет	15-18 лет	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения

Что на ваш взгляд оказывает влияние на сохранность контингента учащихся в коллективе

2. Образовательная деятельность

2.1. Выполнение программы:

- название программы и срок реализации _____

- ожидаемый результат _____

- достигнутый результат _____

- какие задачи в работе с учащимися не реализованы? В чем причины? _____

2.2. В какой мере Вам удается решать следующие задачи? (Отметьте значком «+» клетку, соответствующую Вашему ответу)

Наименование задачи	С такой задачей дела не имею	Скорее не решаю, чем решаю	Скорее решаю, чем не решаю	Я успешно решаю эту задачу

1. Давать полезные знания и навыки				
2. Расширять кругозор				
3. Готовить к профессиональной деятельности				
4. Влиять на развитие личности ребенка				
5. Укреплять здоровье				
6. Готовить к поступлению в ВУЗы				
7. Развивать интеллект				
8. Формировать коллектив				

2.3. Как вы спланировали работу с одаренными детьми в рамках своей программы

2.4. Творческие достижения учащихся

№ п/п	Наименование (фестивали, конкурсы, выставки)	Уровень	Количество участников	Призовое место

3. Учебно- методическая работа

3.1. Перечислите виды методической документации, разработанной в течение учебного года:

а) методические рекомендации _____

б) учебно-наглядные пособия _____

в) дидактические материалы _____

3.2. Укажите количество открытых занятий и их темы, для кого были проведены?

3.3. Выступления из опыта работы (тема, где, когда и для кого) _____

4. Воспитательная работа

4.1. Перечислите главные «внутренние» дела вашего коллектива _____

5. Работа с родителями

5.1. Проведены родительские собрания по темам (сроки) _____

5.2. Подключены родители к проведению следующих мероприятий _____

6. Повышение квалификации

6.1. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях и курсах педагогического мастерства с указанием сроков _____

6.2. Участие в заседаниях, педсоветах _____

6.3. Личная творческая активность (персональные выставки, концертные выступления и т.д.) _____

6.4. Ваши предложения по улучшению учебно-воспитательной работы _____

7. Основные планируемые мероприятия до конца учебного года

Мониторинг образовательного процесса на уровне учреждения

1. Выполнение учебного плана за _____ учебный год

№ п/п	Направленность, наименование программ	Кол-во часов по плану	Фактически выдано	% выполнения
1. Художественная				
2. Социально-педагогическая				
3. Техническая				

	Всего			

2. Сохранность контингента учащихся

№ п/п	Направленность, наименование программ	Кол-во уч-ся по списку на начало уч.года	Кол-во уч-ся по списку на конец уч.года
	1. Художественная		
	2. Социально-педагогическая		
	3. Техническая		
	Всего		

3. Проведение массовых мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Кол-во участников
	Всего:	

4. Награждение по результатам участия в районных мероприятиях

№ п/п	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Награда

5. Награждение по результатам участия в областных мероприятиях

№ п/п	Ф.И. участника	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Награда

6. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во присутствующих	Основные решения

7.Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Название объединения	Педагог	Форма проведения аттестации	Количество		
				всего в объедине нии	аттестую щихся	неаттест ованны х
	ВСЕГО:					